

Конспект
непосредственно образовательной деятельности

Направление деятельности: «Физическое развитие»

Образовательная область: «Здоровье»

Тема: «Есть у каждого лица два красивых озерца »

Возрастная группа: подготовительная

Подготовила:

*ФИО: Козлова А. А.,
воспитатель второй
квалификационной категории
МДОБУ города Бузулука «Дет-
ский сад № 19»*

г. Бузулук, 2012

Тема: «Есть у каждого лица два красивых озерца »

Цель: Сформировать представление о глазах как важнейшем органе чувств человека. Ориентировать на здоровый образ жизни.

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Развивающие: Развивать логическое мышление, инициативу, самостоятельность, творческую активность.

Образовательные: Выявить вместе с детьми роль зрения в жизни человека, дать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприятия предметов и явлений, подвести к пониманию разницы органов зрения человека и некоторых животных. Закрепить полученные детьми знания об органах зрения путем коллективного составления рекомендаций по их охране. Помочь самостоятельно делать выводы о последствиях бездумного отношения к зрению.

Работа над словарем: зрение, радужная оболочка, зрачок, глазница, веки, ресницы.

Приемы руководства деятельностью детей:

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:* Приветствие «Подари улыбку», вхождение в тему «Заколдованный мальчик Вася»

2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД:* вопросы, обращение к личному опыту, беседа, рассказ детей об особенностях зрения животных (домашнее задание совместно с родителями) дидактическая игра «Чьи глаза тебе помогут?»

3. *Приемы организации практической деятельности детей:* опыты «Что умеют делать наши глаза», оформление плаката с рекомендациями по охране зрения (работа в командах)

4. *Приемы поддержания интереса у детей:* демонстрация «Как мы видим» (на примере фотоаппарата), гимнастика для глаз, визуализация «Волшебный сон», тренинг эмоций, художественное слово, игровая ситуация «Как помочь Незнайке»

5. *Приемы оценки и самооценки:* метод рефлексии «Помогут ли ваши знания расколдовать глаза Васи», самооценка (кружки зеленого, синего, красного цвета), выбор самых активных детей для раскрашивания глаз Васи.

Создание среды для организации и проведения НОД:

- рисунок, изображающий контуры человеческого тела без лица, каких-либо деталей, камень;

- плакат «Как устроен глаз»;

- картинки из старых книг, журналов (условия, предметы, продукты, полезные и вредные для глаз);

- оборудование для проведения опытов (геометрические фигуры – круг, треугольник разного цвета, линейка, ручка, палочки разного размера, полоска бумаги со словом «мама», полоска бумаги с 4-5 кружками, зеркала на каж-

- дого ребенка;
- плакаты по Базарному В.Ф.;
- картинки (пчела, стрекоза, рак, морская звезда, сова);
- 2 ватмана, маркеры, лента
- костюм Незнайки, очки с наклеенными увеличенными глазами, ширма;
- разные виды очков;
- фотоаппарат;
- на каждого ребенка 3 кружка (зеленого, синего, красного цвета).

Виды детской деятельности в НОД:

Игровая.

Коммуникативная.

Трудовая.

Познавательльно-исследовательская.

Продуктивная.

Чтение художественной литературы

Планируемые результаты:

Личностные: самостоятельность, инициативность, творческая активность, умение работать в группе.

Интеллектуальные: Знания о роли зрения в жизни человека, о строении и функциях глаза, об отличии органов зрения человека от органов зрения некоторых животных, способность применять имеющиеся знания в жизни.

Физические: Осознанное отношение к здоровью (зрению), знания об охране зрения.

Критерии оценки деятельности детей в НОД

1. Активность.
2. Самостоятельность.
3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.
4. Сопереживание.
5. Эмоциональность.
6. Проявление волевых усилий.
7. Умение ясно и понятно выразить свои мысли.
8. Самооценка.

Интеграция образовательных областей:

Области	Интеграция	Решаемые задачи
Здоровье	<i>Беседа (К) Оформление плаката «Охрана зрения» (ХТ)</i>	<i>Воспитывать осознанное бережное отношение к зрению. Познакомить с гимнастикой для глаз.</i>
Познание	<i>Игровая ситуация (С) Беседа, дискуссия (К)</i>	<i>Развивать интерес к органам и функциям человеческого организма. Формировать представление об особенностях строения глаза и зрительного восприя-</i>

	<i>Загадывание загадки (Ч) Тренинг эмоций (С)</i>	<i>тия предметов и явлений. Принимать активное участие в деятельности.</i>
Социализация	<i>Практические действия (Т)</i>	<i>Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им самим. Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.</i>
Коммуникация	<i>Беседа, составление рассказов (П) Коммуникативная игра (С) Дидактическая игра (П) Опыты (П)</i>	<i>Учить использовать вербальные и невербальные средства общения, владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</i>
Труд	<i>Оформление плаката (ХТ)</i>	<i>Владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых.</i>
Художественное творчество	<i>Беседа об охране зрения (К)</i>	<i>Развивать у детей творческие способности, воображение и индивидуальное самовыражение при оформлении плаката «Охрана зрения»</i>
Физическая культура	<i>Офтольмомотренаж, Визуализация (З) Беседа (П)</i>	<i>Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.</i>
Чтение художественной литературы	<i>Загадывание загадки (Ч)</i>	<i>Формировать умения делать выводы, умозаключения.</i>
Безопасность	<i>Беседа (К) Игровая ситуация (С) Демонстрация с комментариями (П)</i>	<i>Воспитывать бережное отношение к зрению.</i>

План НОД

<p><i>1. Вводная часть:</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Создание проблемной ситуации.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Создание мотива для деятельности детей.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Определение цели.</i></p>	5 мин
<p><i>2. Основная часть:</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Беседа.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Демонстрация, комментирование, дискуссия.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Тренинг.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Офтольмотренаж.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Рассказ детей.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Дидактическая игра.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Визуализация.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Продуктивная деятельность.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Игровая ситуация.</i></p>	22 мин
<p><i>3. Заключительная часть:</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Оценка деятельности детей и самооценка.</i></p> <p style="padding-left: 20px;"><i>Подведение итогов НОД.</i></p>	3 мин. 30 мин.
<p>Длительность НОД</p>	

Ход

непосредственно образовательной деятельности

Части НОД	Содержание	Области
<p>1. Вводная часть. Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение цели.</p>	<p>Приветствие «Подари улыбку» (стоящие в кругу дети и педагог берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят ему самую добрую, какая есть, улыбку, по очереди). Вхождение в тему «Заколдованный мальчик Вася». Педагог сообщает, что злой волшебник заколдовал мальчика Васю, превратив его в камень. Вася превратится в человека только в том случае, если все ваши знания о частях тела или органах чувств человека будут по волшебству передаваться заколдованному. Сегодня мы попытаемся расколдовать глаза Васи. Если вы будете активными, узнаете много нового о глазах, и передадите свои знания Васе, то его глаза станут цветными. Поможем Васе?</p>	<p>Коммуникация Познание Социализация</p>
<p>2. Основная часть. Беседа. Демонстрация. Комментирование, Дискуссия. Опыты. Тренинг. Офтольмоотренаж. Рассказ детей (Домашнее задание совместно с родителями). Дидактическая игра. Визуализация. Продуктивная деятельность - оформление плаката. Игровая ситуация.</p>	<p>Беседа «Как устроен глаз» Воспитатель. Сначала вспомним, как устроены наши глаза. Посмотрите в глаза друг другу. Что вы видите? Дети. Маленький цветной кружок, черную очку по середине. Воспитатель. Как называется этот кружок? Дети. Радужная оболочка. У одних она коричневая, у других серая, голубая или зеленая. Воспитатель. Определите цвет радужной оболочки друг у друга. Как называется маленькая точка посередине глаза? Дети. Зрачок. Демонстрация «Как мы видим» (на примере фотоаппарата) Воспитатель. Вот фотоаппарат. Нажимаю кнопку затвора. Что вы заметили? Открылось маленькое круглое отверстие. Через это отверстие проходят лучи света. Они попадают на пленку и рисуют на ней то, что мы фотографируем. Вот так же через зрачок лучи света попадают внутрь глаза. И мы видим то, на что</p>	<p>Познание Коммуникация Художественное творчество Художественная литература Труд Безопасность Здоровье</p>

смотрим.

Опыты «Что умеют делать наши глаза»

Опыты проводятся последовательно с каждым оборудованием, обсуждаются результаты, что глаза могут видеть, определять форму, цвет, размер, расстояние до предметов, читать, считать, различать сигналы.

Тренинг эмоций.

Воспитатель. А теперь проверим, могут ли глаза выражать наше настроение. Возьмите зеркала, смотрите на свои глаза и покажите, что вам очень весело. А теперь вам стало грустно. Посмотрите, как изменились ваши глаза. А теперь вы рассердились. Испугались. Удивились. А теперь трудное задание – сделать так, чтобы глаза были печальные, а губы улыбались. Значит глаза могут выражать наше настроение.

Офтольмоотренаж (использование тренажера Базарного В.Ф. на профилактику близорукости)

Вопросы.

Воспитатель. Как вы думаете, для чего нам нужны брови, ресницы, веки?

Дети. Потечет с лица пот, его остановят брови. Веки, ресницы защитят от соринки, пыли.

Воспитатель. (Взмахивает перед глазами детей лентой). Что случилось с вашими глазами?

Дети. Они закрылись.

Воспитатель. Если рядом с глазами появится посторонний предмет, веки закроются сами раньше, чем мы об этом подумаем.

Вот как много мы узнали о глазах человека. А чем же отличаются глаза у разных обитателей животного мира.

Рассказ детей об особенностях зрения совы, пчелы, рака, стрекозы. (домашнее задание совместно с родителями).

Давайте представим, что мы оказались в такой ситуации, где понадобилось бы зрение разных животных.

Дидактическая игра «Чьи глаза тебе помогут?»

- *Выехать из гаража, не задев стен, ворот.*
- *Дать задний ход на машине, ничего не задев (Глаза рака на хвосте).*
- *Дать отпор неприятелю, который может приблизиться и справа, и слева, и сзади, и спереди (Глаза морской звезды или филина).*
- *Лежа в укрытии наблюдать, что делается впереди, наверху (Глаза рака, которые могут выдвигаться вперед, когда животное неподвижно).*
- *Собрать мелкие бусины, рассыпавшиеся на полу, нанизать на нитку (Глаза стрекозы).*
- *Темной ночью, когда на небе ни звезд, ни луны, найти дорогу домой, не заблудиться (Глаза совы, филина).*

Визуализация «Волшебный сон»

Беседа «Как заботиться о глазах»

Воспитатель. Если мы не будем заботиться о глазах, с ними может случиться беда. Расскажите, как надо заботиться о глазах.

Оформление плаката «Охрана зрения»

(работы в командах).

Загадка: *Два близнеца,*

Два братца

На нос садятся.

(Очки).

Демонстрация очков. *Очки бывают разные. Для каких целей люди используют очки?*

Дети. При плохом зрении, от солнца, для работы, для защиты глаз от повреждений.

Игровая ситуация « Поможем Незнайке».

Стук в дверь. Входит Незнайка, плачет: «Ой-ой-ой, как болят глаза. Помогите мне, пожалуйста! Видите, какие у меня глаза большие стали, и к тому же я стал плохо видеть, даже надел очки Знайки».

Воспитатель. Да-да-да, с твоими и впрямь беда! Как вы думаете, ребята, почему у Незнайки заболели глаза и стали такими необычайно большими?

	<p><i>Дети. Он много смотрел телевизор, играл в компьютерные игры, тер глаза грязными руками, кидался песком и песок попал в глаза, надел чужие очки и т.д.</i></p> <p><i>Воспитатель. Вот сколько может быть причин болезни глаз, Незнайка! А теперь пройди за ширму, доктор поможет твоим глазам стать прежними. (Незнайка выходит из-за ширмы с нормальными глазами. «Спасибо, ребята, что помогли, подсказали, как заботиться о глазах. Побегу, расскажу об этом своим друзьям».</i></p>	
<p>3.Заключительная часть. <i>Оценка деятельности детей и самооценка.</i> <i>Подведение итогов НОД.</i></p>	<p>Релаксация. <i>Воспитатель. Что нового вы узнали сегодня о глазах?</i> <i>Дети. Как устроен глаз, как мы видим, что могут делать наши глаза, как заботиться о глазах, чем отличается зрение животных.</i> <i>Воспитатель. Что помогло вам справиться с заданиями?</i> <i>Как вы оцениваете свою работу (кружки зеленого, синего, красного цвета).</i> <i>Кто, по-вашему, был наиболее активным сегодня?</i> <i>Как вы считаете, расколдовали мы глаза Васи?</i> Итог. <i>Воспитатель. Конечно, мы расколдовали глаза Васи, так как ваши знания о глазах передались ему. Поручает двум самым активным детям раскрасить глаза Васи. А в следующий раз мы попытаемся расколдовать рот, нос, уши Васи.</i></p>	<p><i>Коммуникация</i> <i>Социализация</i></p>

Длительность НОД: 30 минут.

Список литературы: