

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

ТЕМА: ПЕСОЧЕК – НАШ ДРУЖОЧЕК

ВОСПИТАТЕЛЬ: ГАТЕНЮК Г.А.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Стр
I	Пояснительная записка	3
II	Конспект специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей:	5
1	организационно-методическая информация;	5
2	примерный ход специально организованной совместной образовательной деятельности взрослого и детей;	9
3	дальнейшая разработка темы;	11
III	Список литературы	12
IV	Приложение	13

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность темы занятия для государства

Перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает задача чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но и - обязательно! - инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ "Об образовании". Активная жизненная позиция может иметь основание, если человек мыслит творчески, если видит возможность для совершенствования.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные мотивы, яркие, глубокие, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать жизненные затруднения, неблагоприятные условия, обстоятельства; настойчиво продвигаться к намеченной цели.

Государство нуждается в инициативных, творческих, думающих людях.

Одним из видов деятельности для развития таких качеств и является познавательно-исследовательская деятельность.

Актуальность темы занятия для общества

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам общения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основном в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. В ходе экспериментальной деятельности создаются такие ситуации, которые ребенок разрешает посредством опыта, и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином физическом законе, явлении.

Окружающая действительность предстаёт перед ребёнком во всём ее многообразии: природа, человек, рукотворный мир, и т. д. Приобщение детей ко всему, чем живёт общество, - задача, которую человечество решает с тех пор, как стала осознаваться необходимость в передаче каждому последующему поколению опыта предыдущего.

Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

Актуальность темы занятия для ребенка

Формирование познавательно-исследовательской деятельности является одним из важнейших условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, для его социализации в современном мире, формирования жизненной компетенции. особенно актуально Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность,

пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Место занятия в образовательной программе

Содержание образовательной Программы МДОБУ «Детский сад № 19» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Занятие «Песочек – наш дружок» относится к образовательной области - познавательное развитие, направление образовательной области – познавательно-исследовательская деятельность, которая в младшей группе осуществляется при взаимодействии с взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов.

**II. КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ
1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

№	Организационно-методическая информация	Содержание	Примечание
1	Тема образовательной деятельности	Песочек – наш дружок	
2	Доминирующая образовательная область	<u>Познавательное развитие</u> предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);	(Программа)
3	Виды деятельности детей	Восприятие отрывка мультипликационного фильма («Дом, который построили все») Игровая (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом) Познавательно-исследовательская (опыты с песком) Самостоятельная продуктивная (лепка пирожков из песка) Художественно-творческая (рисование по песку) Двигательная (физминутка)	

		Коммуникативная (общение детей с педагогом с целью побуждения их к совместной поисковой деятельности, экспериментированию, с целью развития у детей познавательных способностей (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение)	
4	Методы и приемы реализации содержания занятия		
4.1	Общепедагогические методы и приемы	<p>Методы формирования сознания: Рассказ воспитателя о волшебной стране песка, направленный на создание у детей ярких представлений. Беседа о песке (обращение к опыту детей). Разъяснение по ходу проведения опытов. Предоставление возможности выразить своё отношение во время рисования на песке, игр с песком.</p> <p>Методы организации деятельности, общения, опыта поведения: Упражнение перед проведением опыта с трубочкой. Косвенное требование (совет) по поводу размешивания песка и воды, изготовления пирожков.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности: Наглядность (просмотр мультфильма) с целью развития положительных эмоций. Игровая ситуация (игра с песком «Поздороваемся с песочком»).</p> <p>Проблемная ситуация (помочь Маше испечь пирожки для Мишки) стимулировала познавательную активность детей побудила их к самостоятельному поиску решений проблемы. Мнемотаблицы по правилам обращения с песком.</p>	
4.2	Методы и приемы, характерные для специфических видов деятельности	<p>Приветствие с целью включения каждого дошкольника в деятельность, создания благоприятной атмосферы на занятии. Просмотр мультфильма с целью вызвать интерес к окружающей неживой природе (песок). Использование мнемотаблиц (правила игр с песком).</p>	

		<p>Игра «Поздороваемся с песочком» на развитие тактильных ощущений.</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуем картинку на песке» направленная на закрепление знаний о свойствах сухого песка.</p> <p>Упражнения «Ветерок», «Насыплем песок в воронку» направлены на закрепление знаний о свойствах песка.</p> <p>Вопросы к детям, беседа о свойствах и качествах сухого и сырого песка.</p> <p>Сюрпризный момент – появление сказочного героя – Машеньки.</p> <p>Проблемная ситуация (как слепить пирожки из песка, если он сухой) направлена на умение детей анализировать, искать различные варианты решения проблемы и уметь применить такие возможности на практике.</p> <p>Физминутка «Песчинки».</p> <p>Поощрения детей в ходе занятия.</p> <p>Рефлексия – подведение итогов занятия.</p>	
5	<p>Интеграция образовательных областей</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u></p> <p>развитие общения и взаимодействия детей с воспитателем;</p> <p>развитие умений действовать по образцу, выполнять словесную инструкцию во время рисования, проведения опытов;</p> <p>развивать трудовую деятельность (после игр с песком и лепки пирожков, убирать рабочее место);</p> <p>становление самостоятельности, целенаправленности во время проведения опытов;</p> <p>закрепление навыков безопасного поведения с песком;</p> <p>совершенствование культурно-гигиенических навыков (мыть руки после работы с песком).</p> <p><u>Речевое развитие:</u> на основе обогащения представлений о песке и его свойствах, продолжать расширять и активизировать словарный запас детей (песчинки, лупа, воронка, сырой, сухой);</p> <p>продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (сухой, сырой песок - сухого,</p>	

		сырого песка; маленькие песчинки-маленьких песчинок и др.). <u>Художественно-эстетическое развитие:</u> формировать интерес к такому виду деятельности как рисование по песку, включая в процесс обследования песка движения обеих рук - зарываясь в него руками, потерев между ладошками и т.д; предлагать детям передать в рисунке по песку красоту окружающей природы (солнце, трава, цветы) разными способами рисования (пальцем, палочкой, грабельками) <u>Физическое развитие:</u> развитие мелкой моторики рук	
6	Возрастная группа	младшая группа (3-4 года)	
7	Цель	Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования с песком.	
8	Задачи	Планируемые результаты	
8.1	Формировать исследовательские умения и навыки детей (выделять существенные признаки и связи, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы); продолжать знакомить со свойствами сухого и сырого песка; продолжать расширять и активизировать словарный запас детей; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, по-нятно отвечать на него.	<p>Может включаться в совместные с воспитателем практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются свойства изучаемого объекта (песка).</p> <p>Может выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Знает о свойствах изучаемого материала, может применить знания на практике.</p> <p>Знает изученные слова и активно использует их в играх, на занятии.</p>	

8.2	Развивать познавательный интерес к неживой природе; Развивать мелкую моторику рук.	Способен проявлять интерес к окружающему миру, с интересом участвовать в наблюдениях, изучении неживой природы. Выполняет различные виды движений руками в ходе исследований песка.	
8.3	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Умеет заниматься рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм и занятиям.	
9	Возможные затруднения детей и способы их преодоления		
	Затруднения	Способ преодоления	
	Получение песка нужной консистенции, пригодной для лепки	Показ воспитателя, рекомендации к действиям	
10	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Что читали, пели, рисовали, слушали, наблюдали и т.п. в контексте темы занятия 1. Игры с песком. 2. Просмотр развивающее видео «Жирафик Мофи лепит Куличики! Игры с песком!» 3. Чтение сказки «Маша и медведь» 4. Рисование цветным песком «Яблоко» 5. Отгадывание загадок о песке	

2. ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I	Вводная часть		
1.1	Введение в тему	Для введения в тему использовала просмотр фрагмента мультфильма «Дом, который построили все», в котором показаны детские игры с песком. Когда дети заинтересовались темой, предложила отправиться в волшебную песочную страну и тоже поиграть с песком, подчеркнув, что оказывается, с ним можно придумать много различных игр и занятий. Кроме того использовался сюрпризный момент – появление сказочного героя Маши, и создание проблемной ситуации «Как испечь пирожки для Мишки»	2 мин
1.2	Мотивация деятельности детей	Исходя из данной проблемы, определяется потребность детей – помочь Маше слепить для Мишки пирожки	2 мин

1.3	Целеполагание	Исходя из потребности, формулируется цель (чтобы помочь Маше слепить пирожки, необходимо узнать о свойствах песка – в каком случае он будет лепиться? Всегда ли он одинаковый?)	
II Основная часть			
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Вспомнить, что дети уже играли с песком, строили замки, рисовали из цветного песка. Таким образом, им знакомы свойства сухого песка. Но нужно продолжить работу, чтобы узнать как можно больше и о других его свойствах.	1 мин
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Дидактическая игра «Поздороваемся с песочком» на развитие тактильных ощущений (дети зарывают ладошки в песок, пропускают его сквозь пальцы, «щекотят» пальчиками); Дидактическая игра «Нарисуем картинку на песке» направленная на закрепление знаний о свойствах сухого песка (рисуют пальчиком, палочкой, грабельками); Опыты «Ветерок», «Насыплем песок в воронку», «Рассмотрим песчинки» направлены на закрепление знаний о свойствах песка (дуют через трубочку – песок разлетается; насыпают в воронку – песок высыпается; разглядывают песчинки на ладони сквозь лупу); Практическая деятельность - подготовка песка и лепка пирожков, направлена на умение детей анализировать, искать различные варианты решения проблемы и уметь применить такие возможности на практике.	5 мин
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Дети вместе с Машей пробуют лепить из сухого песка, и так как у них ничего не получается, смешивают песок с водой и с помощью формочек лепят пирожки. Во время самостоятельной деятельности детей педагог комментирует их действия, направляет, спрашивает – достаточно ли воды, куда уходит вода, как размешать песок. Чтобы закрепить новое знание детей о свойстве сырого песка, детям предлагается насыпать его в воронку и посмотреть, что же будет.	5 мин

		Дети убеждаются, что в отличие от сухого песка, сырой не высыпается.	
III	Заключительная часть		
3.1	Анализ и само-анализ деятельности детей	В заключительной части педагог предложила детям вспомнить – куда же они отправлялись сегодня? Кто к ним приходил и с какой целью? Как же мы помогли герою? И что для этого мы сделали? Что же у нас получилось? Теперь мы всё знаем о свойствах песка? И где ещё используем свои знания?	2 мин

3. ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Указывается мероприятие (экскурсия, выставка и т.д.), вид деятельности (чтение, художественно-творческая и т.п.)	Участие в образовательном проекте «Песочная страна – страна чудес»	По характеру контактов осуществляется внутри дошкольного учреждения в контакте с семьей
II	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	Ребёнок сам	Сюжетно-ролевые игры	
2.2	Ребенок по приглашению педагога	Конкурс летних детских построек из песка среди групп детского сада.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов/ М.П.Костюченко, Н.Р.Камалова. – Волгоград: Учитель. – 148с.
2. Всероссийский педагогический портал
<http://portal2011.com/category/vospitatelnyam/konspekty-zanyatij/opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu/>
3. Михаленко Е. И. Самая полная энциклопедия научных опытов: опыты для детей (с пошаговыми фотографиями)/ Е.И.Михаленко, С.В.Болушевский, В.Г.Зарапин. Эксмо, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Игра «Поздороваемся с песочком»

А теперь давайте поздороваемся с нашим другом песочком.

-Здравствуй песочек!

Послушайте, он с вами здоровается, только очень тихо.

А сейчас положите ладошки на песок, давайте его погладим, затем ладошку перевернём.

Какой песок?

Тёплый или прохладный? прохладный.

Шершавый или гладкий? шершавый.

-Сухой или мокрый? Сухой.

Давайте его развеселим. Пощекочем одной рукой каждым пальчиком, затем другой. А теперь пощекочем двумя руками. Теперь плавными движениями, как змейки, побежали по песку пальчиками.

Потёрли между ладонями. Возьмём песочек в кулачки крепко-крепко, чтобы ни одна песчинка не упала и отпустим. Ещё разок.

Нравится вам играть с песком?

Опыты «Ветерок», «Насыплем песок в воронку», «Рассмотрим песчинки»

Возьмём ложечку сухого песка и насыплем его в воронку. Что происходит?

- Он сыпется.

- Ксюша, как у тебя сыпется песок? Струйкой.

А у Егора? Тоже струйкой

-Дети, а почему он сыпется струйкой? Потому что сухой.

-А теперь возьмём трубочки и тихонечко подуем в них, и посмотрим, что произойдёт с нашим песочком? (Дуем. Катя, что же происходит? Песчинки разлетаются, рассыпаются друг от друга. А у Саши, что происходит с песком? Он разлетается. - Почему же он разлетается?)

И чтобы ответить на этот вопрос, давайте возьмём лупы и рассмотрим песчинки.

-Что вы видите, какие у песочка песчинки? (вопросы к детям).

- Маленькие.

- Они прилипают друг к другу?

- Нет.

-Посмотрите, каждая песчинка, отделена от другой. Поэтому, он рассыпается, разлетается, когда мы дуем на него.